


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2021 13:43:23
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb15777418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Экономика и управление»**

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Заведующий кафедрой


_____ Тарасова И.В.
27 августа 2021 г.

ЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений
Форма обучения	<i>Очно-заочная, заочная</i>

**Тула
2021 год**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

2.Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись

/ /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 7 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой «Экономики и управления»



/Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки _____



_____ /Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 дисциплина «Экономика» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у будущих специалистов фундаментальных теоретических знаний и практических навыков в области эффективного хозяйствования, отношений собственности, производства, ценообразования, предпринимательства, коммерции и т. д.

Исходя из основной цели и требований ФГОС ВО изучение дисциплины «Экономика» предполагает решение следующих **задач**:

- усвоение теоретических и методологических основ экономической науки;
- установление совокупности экономических отношений в обществе;
- познание основ, преимуществ и негативных сторон рыночного хозяйствования;
- освоение совокупности экономических показателей оценки ресурсов, производства, развития экономики на микро и макроуровнях;
- овладение методами и принципами ценообразования в условиях смешанной экономики;
- ознакомление с основами предпринимательской деятельности в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- приобретение навыков проведения макроэкономического анализа.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы хозяйствования, развития экономической мысли, мотивацию труда человека и его потребности, организационно-правовые основы предпринимательской деятельности, систему экономических отношений в обществе, сущность производства и его основные факторы; показатели оценки деятельности предприятий (организаций);

- основы макроэкономического анализа (макроэкономические показатели, система национальных счетов, макроэкономическое равновесие, денежное обращение и инфляция, финансы и кредит, налогообложение и бюджет и др.)

Уметь:

- профессионально ориентироваться в социально-экономической обстановке, проводить расчеты и анализ важнейших экономических показателей деятельности предприятий (организаций), развития национальной экономики и мирового хозяйства;

- разрабатывать предложения по повышению эффективности хозяйствования и ускорению социально-экономического развития.

Владеть:

- принципами экономической политики на микро и макро уровнях, основами мирохозяйственных связей.

Овладеть компетенциями:

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Общая экономическая теория	1.	Определение, предмет и метод экономики	УК-10
		2.	Человек, потребности, ресурсы	
		3.	Экономико-правовые отношения собственности	
2.	Микроэкономика	4.	Предприятие как экономический субъект	УК-10
		5.	Спрос, предложение и их эластичность	
		6.	Основы предпринимательской деятельности	
		7.	Доход, прибыль, рентабельность	
3.	Макроэкономика	8.	Задачи макроэкономического анализа и основные макроэкономические показатели	УК-10
		9.	Деньги, денежное обращение и инфляция	
		10.	Налоги и основы бюджетного устройства	
		11.	Трудовые ресурсы, занятость и безработица	
		12.	Доходы населения и социальная политика государства	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по курсу «Экономика» и предназначена для студентов направления Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Экономика» изучается в четвертом семестре второго курса (при заочной и очно-заочной формах обучения).

Предмет изучения дисциплины - экономика хозяйствующих систем. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание рационального и эффективного ведения домохозяйств, предприятий, фирм, организаций и национальных экономик. Содержательная часть дисциплины - курс направлен на формирование навыков анализа экономических процессов, аргументации и оценке различных аспектов социально-экономического развития, осмысление содержания и форм, происходящих хозяйственных процессов в мире и современной российской экономике, криминальных явлений в экономической сфере, налоговых преступлений. В курсе раскрываются такие понятия как: основы экономической теории, экономические системы, отношения собственности,

микроанализ, макроанализ, международные экономические связи, криминализация экономики. Курс содержит основные сведения о предмете, методах и основных проблемах экономического развития общества; основных типах экономических систем; рынке как развитой форме товарного хозяйства; закономерностях рыночного функционирования; конкуренции как основе рыночного механизма; основах и закономерностях макроэкономических процессов, включая проблемы макроэкономического равновесия, цикличности, экономического роста, макроэкономических дисбалансов и роли государства в их регулировании; международных экономических связях, последствиях теневой экономики.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (72)	3 (72)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (72)	3 (72)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая экономическая теория

Определение, предмет и метод экономики. Человек, потребности, ресурсы. Экономико-правовые отношения собственности.

Раздел 2. Микроэкономика

Предприятие как экономический субъект. Спрос, предложение и их эластичность. Основы предпринимательской деятельности. Доход, прибыль, рентабельность.

Раздел 3. Макроэкономика

Задачи макроэкономического анализа и основные макроэкономические показатели. Деньги, денежное обращение и инфляция. Налоги и основы бюджетного устройства

Трудовые ресурсы, занятость и безработица. Доходы населения и социальная политика государства.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Общая экономическая теория	18	1	0,5	16,5
2	Микроэкономика	24	1	1	22
3	Макроэкономика	30	2	6,5	21,5
	Итого:	72	4	8	60

Заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Общая экономическая теория	18	1	0,5	16,5
2	Микроэкономика	24	1	1	22
3	Макроэкономика	24	2	2,5	21,5
	Итого:	72	4	4	60

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной форме обучения:

1. Человек, потребности, ресурсы
2. Предприятие как экономический субъект
3. Доход, прибыль, рентабельность
4. Задачи макроэкономического анализа и основные макроэкономические показатели
5. Деньги, денежное обращение и инфляция
6. Налоги и основы бюджетного устройства
7. Трудовые ресурсы, занятость и безработица
8. Доходы населения и социальная политика государства

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Общая экономическая теория	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	16,5
2.	Микроэкономика	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	22
3.	Макроэкономика	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	21,5
	Итого			60

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
4.	Общая экономическая теория	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	16,5
5.	Микроэкономика	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	22
6.	Макроэкономика	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	21,5
	Итого			60

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет экономической науки. Методы экономической теории.
2. Факторы производства и их взаимодействие.
3. Микроэкономика. Рыночный механизм.
4. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
5. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
6. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.
7. Потребительские предложения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
8. Потребительский выбор. Эффект дохода. Эффект замещения. Кривая Энгеля.
9. Особенности переходной экономики России: рынок труда, распределение и доходы, структурные сдвиги.
10. Роль государства в экономике.
11. Макроэкономика: предмет и особенности метода.
12. Основные макроэкономические показатели. ВВП и способы его измерения.
13. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы.
14. Бюджетно-налоговая политика. Эффект мультипликаторов бюджетно-налоговой политики.
15. Государственные расходы и налоги.
16. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1: Экономические отношения собственности характеризуются отношением между людьми по поводу вещей, благ использованием правовых норм отношением правовых норм
нет правильного ответа

Задание 2. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они.
создаются людьми и используются ими в практической деятельности реализуются через практическую деятельность людей
устанавливаются государством для регулирования экономики
действуют независимо от воли и сознания людей

Задание 3. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается:
в предоставлении личной свободы всем агентам рынка;
в эффективном распределении ресурсов;
в уравнительном распределении дохода;
в стабильном развитии экономики.

Задание 4. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

централизованное планирование;
конкуренция;
частная собственность;
свобода предпринимательского выбора.

Задание 5. Большинство рынков в экономике России представляют собой ... совокупность конкурентных и монополистических элементов

совершенную конкуренцию;
нерегулируемые монополии;
регулируемые монополии;

Задание 6. Если цена товара формируется выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то следствием этого является...

избыток товаров и услуг.
увеличение доходов населения;
снижение покупательской способности денег;
снижение доходов населения;

Задание 7. Как называется капитал, который используется в виде долгосрочных денежных вложений?

инвестиционный;
ссудный;
торговый;
финансовый.

Задание 8. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота? рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.

реальный и денежный;
реальный и рынок продуктов и услуг;
денежный рынок и рынок ресурсов;

Задание 9. Что представляет собой фондоотдача?

среднегодовой стоимости основного капитала к стоимости реализованной за год продукции;

стоимость реализованной за год продукции к среднегодовой величине оборотного капитала;

валового национального продукта к среднегодовой численности рабочей сил;

стоимости реализованной за год продукции к среднегодовой стоимости основных производственных факторов.

Задание 10. Кривая предложения труда отдельной фирмы;

не пересекается с кривой спроса на труд;
имеется положительный наклон;
выражает абсолютно не эластичное предложение;
выражает абсолютно эластичное предложение.

Задание 11. Монополист, максимизирующий прибыль, будет снижать цену на свой продукт, если:

- предельный доход выше предельных издержек;**
- средние издержки падают;
- затраты на рекламу растут;
- предельный доход равен переменным издержкам.

Задание 12. Дайте определение понятию «деньги»:

это всеобщее средство платежа при покупке товаров и услуг, а также при уплате налогов. других обязательных платежей

- это приносящие доход активы
- это активы, не приносящие доход
- это используемые как средства платежей банкноты

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование следующих компетенций:

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

- теоретические основы хозяйствования, развития экономической мысли, мотивацию труда человека и его потребности, организационно-правовые основы предпринимательской деятельности, систему экономических отношений в обществе, сущность производства и его основные факторы; показатели оценки деятельности предприятий (организаций);

- основы макроэкономического анализа (макроэкономические показатели, система национальных счетов, макроэкономическое равновесие, денежное обращение и инфляция, финансы и кредит, налогообложение и бюджет и др.)

Уметь:

- профессионально ориентироваться в социально-экономической обстановке, проводить расчеты и анализ важнейших экономических показателей деятельности предприятий (организаций), развития национальной экономики и мирового хозяйства;

- разрабатывать предложения по повышению эффективности хозяйствования и ускорению социально-экономического развития.

Владеть:

- принципами экономической политики на микро и макро уровнях, основами мирохозяйственных связей.

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
		1.	Определение, предмет и метод экономики	УК-10
		2.	Человек, потребности, ресурсы	

1.	Общая экономическая теория	3.	Экономико-правовые отношения собственности	
2.	Микроэкономика	4.	Предприятие как экономический субъект	УК-10
		5.	Спрос, предложение и их эластичность	
		6.	Основы предпринимательской деятельности	
		7.	Доход, прибыль, рентабельность	
3.	Макроэкономика	8.	Задачи макроэкономического анализа и основные макроэкономические показатели	УК-10
		9.	Деньги, денежное обращение и инфляция	
		10.	Налоги и основы бюджетного устройства	
		11.	Трудовые ресурсы, занятость и безработица	
		12.	Доходы населения и социальная политика государства	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Экономика»

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Лекции по теме № 1-12 Вопросы для контроля № 1 - 16 Тестирование по темам № 1-12 Практические занятия по темам № 2,4, 7-12	Использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Лекции по теме № 1-12 Вопросы для контроля № 1 - 16 Тестирование по темам № 1-12 Практические занятия по темам № 2,4, 7-12	Навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и 10 финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Лекции по теме № 1-12 Вопросы для контроля № 1 - 16 Тестирование по темам № 1-12 Практические занятия по темам № 2,4, 7-12

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

6.2.1. Вопросы и заданий для зачета и практических занятий

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

		<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	---

6.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Предмет экономической науки. Методы экономической теории.
3. Факторы производства и их взаимодействие.
3. Микроэкономика. Рыночный механизм.
4. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
5. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
6. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.
7. Потребительские предложения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
8. Потребительский выбор. Эффект дохода. Эффект замещения. Кривая Энгеля.
9. Особенности переходной экономики России: рынок труда, распределение и доходы, структурные сдвиги.
10. Роль государства в экономике.
11. Макроэкономика: предмет и особенности метода.
12. Основные макроэкономические показатели. ВВП и способы его измерения.
13. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы.
14. Бюджетно-налоговая политика. Эффект мультипликаторов бюджетно-налоговой политики.
15. Государственные расходы и налоги.
16. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.

12.3.2. Банк тестовых заданий

Задание 1: Экономические отношения собственности характеризуются отношением между людьми по поводу вещей, благ использованием правовых норм

отношением правовых норм
нет правильного ответа

Задание 2. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они.

создаются людьми и используются ими в практической деятельности
реализуются через практическую деятельность людей
устанавливаются государством для регулирования экономики
действуют независимо от воли и сознания людей

Задание 3. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается:

в предоставлении личной свободы всем агентам рынка;
в эффективном распределении ресурсов;
в уравнительном распределении дохода;
в стабильном развитии экономики.

Задание 4. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

централизованное планирование;
конкуренция;
частная собственность;
свобода предпринимательского выбора.

Задание 5. Большинство рынков в экономике России представляют собой ...

совокупность конкурентных и монополистических элементов
совершенную конкуренцию;
нерегулируемые монополии;
регулируемые монополии;

Задание 6. Если цена товара формируется выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то следствием этого является ...

избыток товаров и услуг.
увеличение доходов населения;
снижение покупательской способности денег;
снижение доходов населения;

Задание 7. Как называется капитал, который используется в виде долгосрочных денежных вложений?

инвестиционный;
ссудный;
торговый;
финансовый.

Задание 8. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?

рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.
реальный и денежный;
реальный и рынок продуктов и услуг;
денежный рынок и рынок ресурсов;

**Задание 9. Что представляет собой фондоотдача?
среднегодовой стоимости основного капитала к стоимости реализованной
за год продукции;**

стоимость реализованной за год продукции к среднегодовой величине
оборотного капитала;

валового национального продукта к среднегодовой численности рабочей сил;
стоимости реализованной за год продукции к среднегодовой стоимости
основных производственных факторов.

**Задание 10. Кривая предложения труда отдельной фирмы;
не пересекается с кривой спроса на труд;**

имеется положительный наклон;

выражает абсолютно не эластичное предложение;

выражает абсолютно эластичное предложение.

**Задание 11. Монополист, максимизирующий прибыль, будет снижать цену
на свой продукт, если:**

предельный доход выше предельных издержек;

средние издержки падают;

затраты на рекламу растут;

предельный доход равен переменным издержкам.

**Задание 12. Дайте определение понятию «деньги»:
это всеобщее средство платежа при покупке товаров и услуг, а также при
уплате налогов, других обязательных платежей**

это приносящие доход активы

это активы, не приносящие доход

это используемые как средства платежей банкноты

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Человек, потребности, ресурсы
2. Предприятие как экономический субъект
3. Доход, прибыль, рентабельность
4. Задачи макроэкономического анализа и основные макроэкономические показатели
5. Деньги, денежное обращение и инфляция
6. Налоги и основы бюджетного устройства
7. Трудовые ресурсы, занятость и безработица
8. Доходы населения и социальная политика государства

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение контрольной работы	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая

составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лесная М.И. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Лесная М.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49972>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Софина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/763>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гребнев Л.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9098>.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <https://www.prometeus.ru/>

Ресурсы открытого доступа:

1. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими

«вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном

случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся; специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

15.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

15.2 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft office 2007
4. Программный пакет Microsoft office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

15.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR Books: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <http://www.urait.ru/>

15.4. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

15.5. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.